

تنفيذ نموذج تعليم الإستقصائي الموجهة لترقية مخرجات التعلم اللغة العربية على
مهارة الكتابة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي
لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم
التربية

إعداد : ديني أبريان شاه

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٩٦



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

تنفيذ نموذج تعليم الإستقصائي الموجهة لترقية مخرجات التعلّم اللغة العربية على
مهارة الكتابة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج
الجنوبية
رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

ديني أبريان شاه

١٣١١٠٢٠٠٩٦

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتورندس الحاج عبد الحميد الماجستير
المشرف الثاني: الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠م / ٢٠١٩

ملخص

تنفيذ نموذج تعليم الاستقصائي الموجهة لترقية مخرجات التعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية"
واضع: ديني أبريان شاه

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلبة من تطوير قدراتهم ومجتمعهم وأمتهم وبلدهم بنشاط. اللغة العربية هي أيضًا جزء من التعليم الذي له دور مهم في تحسين جودة المؤسسات التعليمية مثل تحسين المناهج الدراسية، وتوفير المرافق والبنية التحتية، وتحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في الفصل الدراسي مع مناهج وأساليب مختلفة، وذلك لإنتاج طلبة مؤهلين في ماجستير العلوم والتكنولوجيا (IPTEK). اللغة العربية دروساً صعبة للطلاب لأنها تؤثر على مخرجات التعلم. لذلك نحتاج إلى نموذج تعليمي يمكن أن يكون مثيراً للاهتمام حتى يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية.

نموذج التعلم هذا مع نموذج الاستقصاء مناسب للتطبيق في تعلم اللغة العربية، وذلك لأن طريقة الاستفسار تؤكد نشاط الطلاب في التعلم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة *quasi eksperimen* أو بحث شبه تجريبي. المشكلة في هذا البحث هي: "ما مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي الموجه على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلبة؟" وأهداف هذا البحث هي: "المعرفة أ هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم الاستقصائي على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلبة".

استنادًا إلى دراسة النظرية ونتائج البحث والتحليل والإشارة إلى مشكلة البحث والمناقشة، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً لنموذج الاستقصائي على مهارة الكتابة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية في مادة هواية الطلبة و المعرض.

الكلمات المفتاحية: نموذج الاستقصائي، الصف الثامن، مهارة الكتابة

Abstrak

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA KETERAMPILAN MENULIS TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS NURUL ISLAM WAY HUWI LAMPUNG SELATAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Bahasa Arab juga merupakan bagian dari pendidikan yang memiliki peranan penting dalam peningkatan mutu suatu lembaga pendidikan seperti penyempurnaan kurikulum, menyediakan sarana dan prasarana, serta meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di kelas dengan berbagai pendekatan dan metode, sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan berkompeten dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Bahasa Arab dianggap pelajaran yang sulit oleh peserta didik oleh karena itu mempengaruhi hasil belajar. Untuk itu dibutuhkan model pembelajaran yang dapat menarik agar siswa merasa senang mempelajari bahasa Arab. Model pembelajaran dengan model inkuiri ini cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini karena metode inkuiri lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam belajar. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode *quasi eksperimen* atau eksperimen semu

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah” *Seberapa Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*” dan tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan inkuiri terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa”.

Berdasarkan kajian teori, hasil penelitian, adanya analisis serta mengacu pada perumusan masalah dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Inkuiri terhadap *maharoh kitabah* pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Islam Way Huwi Lampung Selatan pada materi pembahasan *هواية الطلاب و المعرض*

Kata kunci: *Model Pembelajaran Inkuiri, kelas VIII, maharoh kitabah*



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame ١, Bandar Lampung ٣٥١٣١ Telp(٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

موافقة

موضوع البحث :

تنفيذ نموذج تعليم الإستقصائي الموجهة لترقية مخرجات التعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية

إسم الباحث :

ديني أبريان شاه

رقم القيد :

١٣١١٠٢٠٠٩٦

القسم :

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية :

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير

الدكتور ندرس الحاج عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١

رقم التوظيف: ١٩٥٨١٧٠٤١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٨٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٠



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame ١, Bandar Lampung ٣٥١٣١ Telp(٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

تصديق

تمّت الرسالة العلمية " تنفيذ نموذج تعليم الإستقصائي الموجهة لترقية مخرجات التعلّم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية ". التي كتبها الطالب : ديني أبريان شاه برقم القيد: ١٣١١٠٢٠٠٩٦ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلّية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ١٦ ديسامبير ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيسة : الدكتورة رمضان سكاللا، الماجستير (.....)
٢. السكرتيرة : كنادا قمريّة، الماجستير (.....)
٣. الممتحن الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)
٤. الممتحن الثاني : الدكتور ندوس عبد الحميد، الماجستير (.....)
٥. المشرف : الدكتور احمد بخارى مسلم، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجّة نيرفا ديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

“Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui”^۱

^۱ Al-Quran dan Terjemah, Q.S Az-zumar, Ayat ۹

ترجمة الكاتب

ديني أبريان شاه، ولد في مقاطعة أوغان كومرينج أولو الجنوبية، على وجه التحديد في قرية رانتاو نيبيس منطقة فرعية باندنج أجونج يوم الاثنين، ٢٢ مايو ١٩٩٥. وهو الابن الأول من أخوين اثنين من الأب كاشميرزا والام عتيقة واتي. أكمل الكاتب تعليمه في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦ في باندنج أجونج، سوكا نجري في منطقة فرعية باندنج أجونج، مقاطعة أوغان كومرينج أولو الجنوبية في عام ٢٠٠٧. في عام ٢٠٠٧، واصل الكاتب التعليم الثانوي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ باندنج أجونج، سوكا نجري في منطقة فرعية باندنج أجونج، مقاطعة أوغان كومرينج أولو الجنوبية وأكمل في عام ٢٠١٠. في عام ٢٠١٠ واصل الكاتب تعليمه في المدرسة العالية الحكومية ٠١ رانتاو نيبيس منطقة فرعية باندنج أجونج مقاطعة أوغان كومرينج أولو الجنوبية، الذي اكمل في عام ٢٠١٣. في عام ٢٠١٣ واصل الكاتب تعليمه في الجامعة أو بالتحديد في جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج (UIN) في كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية (PBA) حتى الآن.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، شكر الكاتب بحضور الله سبحانه وتعالى لرحمته وهدايته التي فوضه إلى الكاتب، الموضوع من هذه الرسالة العلمية: "تنفيذ نموذج تعليم الإستقصائي الموجهة لترقية مخرجات التعلّم اللغة العربية على مهارة الكتابة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية"

صلاة وسلاما للنبي محمد وعلى آله وأصحابه ومن تابعه الذين أطاعوا تعاليم دينه. تم استكمال هذه الرسالة العلمية واحدة من متطلبات للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في كلية التربية والتعليم بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. في كتابة هذه الرسالة العلمية، حصلت الباحثة المساعدة والتوجيه والتشجيع من مختلف الأطراف. في هذه المناسبة، لم تنس الباحثة أن تعبر عن عميق امتنانها للمشرف:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.

٢. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٣. الدكتور ندى الحاج عبد الحميد الماجستير، المشرف الأول والدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير، المشرف الثاني. اللذان يعطيان دائما التوجيه والتحفيز

لإكمال هذه الرسالة العلمية بصعوبة وقد أعطيا التوجيهات والارشادات بإخلاص
لإكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. سادة المحاضرين، وكذلك الموظفون، في كلية التربية والتعليم الذين قاموا بتعليم
وتقديم المعرفة للكاتب خلال دراسته في جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان
لامبونج.

٥. الأصدقاء الذين قدموا المساعدة هم إما تعليمات أو في شكل دافع، بحيث يحصل
الكاتب دائماً على معلومات قيمة.

يدرك الكاتب أنه في هذه الرسالة العلمية لا يزال هناك العديد من أوجه القصور هنا،
بسبب القيود المفروضة على القدرات العلمية أو نظريات البحوث التي أتقنتها. أخيراً، أمل
أن يقدم هذه الرسالة العلمية مدخلات في تطوير العلوم الإسلامية في هذا القرن الحديث.
أمين.

بندر لامبونج ١٠ يناير ٢٠١٩

الكاتب

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	ملخص.....
د	موافقة.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	ترجمة الكاتب.....
ح	كلمة الشكر و التقدير.....
ي	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجداول.....

الباب الاول: مقدّمة

أ.	تأكيد الموضوع.....
ب.	أسباب اختيار الموضوع.....
ج.	خلفية البحث.....
د.	تحديد المشكلة.....
هـ.	قيود المشكلة.....
و.	مشكلة البحث.....
ز.	أهداف البحث.....

ح. فوائد البحث..... ١٠

الباب الثاني: إطار نظري

أ. تعريف نماذج التعليم..... ١٢

ب. تعريف نموذج التعليم الاستقصائي..... ١٥

١. تعريف الاستقصائي..... ١٥

٢. تقسيم الاستقصائي..... ١٨

٣. خطوات لتنفيذ الاستقصائي..... ١٩

٤. مزايا وعيوب في الاستقصائي..... ٢٥

ج. مخرجات تعلّم اللغة العربية..... ٢٦

١. تعريف التعلّم..... ٢٦

٢. تعريف مخرجات تعلّم اللغة العربية..... ٢٨

٣. العوامل المؤثرة في مخرجات التعلّم..... ٣١

د. إطار التفكير..... ٣٥

هـ. مهارة الكتابة..... ٣٦

١. مهارة الكتابة..... ٣٦

٢. تعريف مهارة الكتابة..... ٢٧

٣. فرضية البحث..... ٣٨

الباب الثالث: طريقة البحث

٤٠	أ. طريقة البحث
٤٠	ب. وقت ومكان البحث
٤٠	ج. تصميم البحث
٤١	د. السكان والعينات
٤٢	هـ. متغيرات البحث
٤٣	و. تقنيات جمع البيانات
٤٤	ز. أدوات البحث
٤٤	١. أداة اختبار مخرجات التعلم
٥٠	٢. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع: تحليل البيانات والمناقشة

٥٦	أ. شخصية المدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية
٥٦	١. تاريخ الإنشاء المدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية ...
٥٦	٢. الرؤية والرسالة
	٣. حالة معلمين اللغة العربية والطلبة الصف الثامن من المدرسة نور الإسلام الثانوية
٥٧	واي هووي منطقة فرعية جاتي أجونج لامبونج الجنوبية

٥٩	.....الجنوبية.	٤ . حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج
٦٠	.....ب. تحليل اختبار الأداة.	
٦٠	.....١. اختبار الصلاحية.	
٦١	.....٢. اختبار الموثوقية.	
٦١	.....٣. مستوى الصعوبة.	
٦٢	.....٤. قوة التمييز.	
٦٣	.....٥. التلخيص اختبار الأداة.	
٦٤	.....ج. إحصائية وصفية لبيانات مهارة الكتابة للطلبة.	
٦٧	.....د. مناقشة.	

الباب الخامس: استنتاجات واقتراحات

٧٠	.....أ. الاستنتاجات.
٧٠	.....ب. الاقتراحات.

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١	مخرجات الاختبار اليومي اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية.....	٦
الجدول ٢	نسبة مخرجات التعلم.....	٧
الجدول ٣	مراحل التعلم القائم على حل المشكلات.....	٢١
الجدول ٤	تصميم البحث.....	٤١
الجدول ٥	فئات درجات الصعوبة.....	٤٨
الجدول ٦	فئة قوة التمييز.....	٥٠
الجدول ٧	حالة الطلبة الصف الثامن من المدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي منطقة فرعية جاتي أجونج لامبونج الجنوبية.....	٥٨
الجدول ٨	حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة نور الإسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية.....	٥٩
الجدول ٨	صلاحية عناصر أسئلة الاختبار.....	٦٠
الجدول ٩	مستوى صعوبة البنود السؤال.....	٦١
الجدول ١٠	قوة التمييز البنود الأسئلة.....	٦٢
الجدول ١١	التلخيص اختبار الأداة.....	٦٣
الجدول ١٢	نتائج حساب مهارة الكتابة.....	٦٥
الجدول ١٣	نتائج حساب اختبارات التشابه لاثنين من الاختلافات في مهارة الكتابة.....	٦٦
الجدول ١٤	نتيجة حساب اختبار اختلاف مهارة الكتابة.....	٦٧

الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

١. نموذج الاستقصائي

نموذج الاستقصائي هو نموذج تعليمي مأخوذ من مفهوم نظرية *konstruktivisme*. بمعنى آخر، يمثل الاستقصائي عملية للحصول على المعلومات والحصول عليها عن طريق إجراء ملاحظات و / أو تجارب للعثور على إجابات أو حل المشكلات.

٢. مخرجات التعلم

مخرجات تعلم اللغة العربية في جوهرها هي تغييرات في السلوك نتيجة لتعلم بمعنى أوسع تغطي مجالات المعرفي، العاطفي، والحركي النفسي^١ في المواد العربية.

٣. مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة نشاطاً معقداً للغاية يتعين تحقيقه، وبالتالي فإن التمكن من الكتابة جيداً يمثل مشكلة صعبة للغاية يتعين تحقيقها.

ب. أسباب اختيار الموضوع

ما يشجع الكاتب على اختيار الموضوع المذكور أعلاه هو: يريد الكاتب أن يعرف أ نموذج الاستقصائي يمكن أن يكون فعالاً على مهارة الكتابة بالمدرسة نور الاسلام الثانوية

^١ Sudjana, Nana. ٢٠١٠. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

واي هووي لامبونج الجنوبية. في حين كانت النموذج المستخدم في السابق رتيبة للغاية وأقل تنوعًا.

ج. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلبة من تطوير قدراتهم ومجتمعهم وأمتهم وبلدهم بنشاط.^٢ سيكون نجاح عملية التعليم وفقًا لأهداف المؤسسة التعليمية إذا كانت الإنجازات التي حققتها الجهات الفاعلة في النظام التعليمي هي الأمثل. المكونات جزء من نظام له دور في العملية المستمرة الشاملة لتحقيق الأهداف التعليمية. المكون التربوي يعني أجزاء نظام العملية التعليمية، التي تحدد نجاح وفشل أو وجود أو عدم وجود العملية التعليمية.

يلعب مجال التعليم دورًا مهمًا للغاية في الحياة لأن التعليم عبارة عن حاوية يتم استخدامها لإنشاء موارد بشرية مؤهلة وذات كفاءة في مجالاتهم. التعليم هو في الأساس محاولة لتوفير المعرفة، نظرة ثاقبة بعض المهارات والخبرات للأفراد لتطوير مواهبهم وشخصياتهم. مع محاولة تعليم الإنسان تطوير نفسه حتى يتمكن من مواجهة أي تغييرات تحدث بسبب تقدم العلم والتكنولوجيا. لذلك، تحتاج مشكلة التعليم إلى الحصول على اهتمام ومعالجة أفضل فيما يتعلق بالمشكلات المختلفة، سواء تلك المتعلقة بالجودة أو الكمية.

^٢ UU RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Bab I Pasal ١ dalam Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hlm. ٣٠٤

المدرسة الثانوية هي مؤسسة تعليمية في ظل وزارة الدين وكذلك المدرسة الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الاسلامية. المدرسة الثانوية هي المدرسة المتوسطة (SMP). بحيث تظل احتياجات كل من الحقوق والالتزامات كما هي. في عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية، يتم تدريس العديد من المواد، واحدة منها هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم، لا يتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فقط، ولكن يتم تعلم اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو أدب اللغة العربية. تطورت اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، لكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت من المشاكل. أحدها مشكلة في استخدام الأساليب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. لهذه الطريقة دور هام في نجاح تطبيق المادة المقدمة.^٢ سيؤدي تطبيق الأساليب غير المناسبة إلى حجب الأهداف المراد تحقيقها في نهاية عملية التعليم.

تظهر الحقائق على الميدان الواقع أن مجتمعات البلدان المتقدمة تتميز بتطور ثقافة القراءة. البلدان ذات المجتمعات المتقدمة والقوية جداً، على سبيل المثال، الولايات المتحدة، واليابان، وأستراليا، وفرنسا، إلخ، في مجتمعاتهم، تم دمجها في عادات القراءة المرتفعة والتي تختلف عن إندونيسيا، لا تزال ثقافة القراءة في المجتمع غير موجودة. المدرجة في المناهج الدراسية. وبالتالي، تعد موضوعات قراءة وكتابة القرآن (BTA) ضرورية للغاية لمساعدة

^٢ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠١١), hlm. ٠١

^٤ Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ٢٤٥.

الطلبة في عملية تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يتمكنوا من مساعدتهم في عملية تعلم اللغة العربية.

من المتوقع أن يكون تعليم اللغة العربية مكاناً للطلبة لإضافة المعرفة والقواعد باللغة العربية بالإضافة إلى إمكانية مواصلة التطوير في تطبيقها على الحياة اليومية.

اللغة العربية هي أيضاً جزء من التعليم الذي له دور مهم في تحسين جودة المؤسسات التعليمية مثل تحسين المناهج الدراسية، وتوفير المرافق والبنية التحتية، وتحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في الفصل الدراسي مع مناهج وأساليب مختلفة، وذلك لإنتاج طلبة مؤهلين في ماجستير العلوم والتكنولوجيا (IPTEK).

لذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية أحد فروع العلوم المهمة للتعلم. ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير من الطلبة الذين يعتقدون أن دروس اللغة العربية هي مواد يصعب تعلمها، ويحدث هذا عموماً لأن طريقة التعليم المستخدمة هي فقط طريقة المباشرة، ونادراً ما تستخدم طريقة متنوعة.

هناك العديد من العوامل التي تسبب انخفاض مخرجات تعلّم الطلبة باللغة العربية. من بين العوامل التي أدت إلى تدني مخرجات تعلّم طلبة اللغة العربية كانت عملية تعليم اللغة العربية التي تمت مواجهتها بشكل عام تؤكد على تحقيق متطلبات المناهج وتوصيل المواد بدلاً من تطوير القدرة على التعلم وبناء الأفراد. هناك عامل آخر يسبب انخفاض مخرجات تعلم طلبة اللغة العربية وهو أن معظم المعلمين لم يتمكنوا من خلق جو تعليمي ممتع وفرح، وبالتالي فإن الطلبة أقل تحمساً ويشعرون بالعبء في تعلّم اللغة العربية.

الظاهرة التي تحدث هي أن الطلبة يحجمون عن تعلم اللغة العربية لأنهم يفترضون أن اللغة العربية هي موضوع صعب.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، ثم للتغلب عليها، هناك حاجة لنموذج يمكنه جذب الطلبة لتعلم اللغة العربية. يجب أن يكون النموذج المستخدم متوافقاً مع أهداف التعلم ونوع المادة التي يتم تدريسها. أقل دقة باستخدام نماذج التعلم، يمكن أن يؤدي إلى الملل، رتابة، أو حتى الطلبة يجدون صعوبة في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها.

اليوم هناك العديد من نماذج التعلم التي ظهرت. هذه النماذج تتطلب تغييراً في بيئة التعلم. يمكن لمجموعة متنوعة من الطلبة، يعملون، ويتفاعلون في مجموعات صغيرة من الطلبة العمل معاً، ومساعدة بعضهم البعض على مناقشة فهم الموضوع والعمل على مهام المجموعة. واحد منهم هو التعلم مع نماذج الاستقصائي. نموذج الاستقصائي عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي تتضمن أقصى قدرات جميع الطلبة على البحث والاستقصائي بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي، حتى يتمكنوا من صياغة مخرجاتهم بثقة.^٥

يمثل البحث أساساً امتداداً لعملية الاكتشاف (*diskoveri*) بطريقة أكثر نضجاً، بالإضافة إلى عملية الاكتشاف، يحتوي البحث على مستويات أعلى من العمليات العقلية. في تنفيذه، تعرض طريقة الاستقصائي الطلبة إلى مواقف الاستجواب.

يعتبر نموذج التعلم هذا مع نموذج الاستقصائي مناسباً للتطبيق في تعلم اللغة العربية، لأن طريقة الاستقصائي تؤكد نشاط الطلبة في التعليم، حيث ينظم الطلبة الأنشطة في الفصل، مثل مناقشة الملاحظات حول مخرجات المناقشات وتحليل الأنشطة العملية التي

^٥Trianto ibnu badar al-tabany,mendesain model pembelajaran,prenada media group, Jakarta cet-١ hlm.٧٨

تتضمن صممه المعلم. هذا سيجعل تعليم اللغة العربية أكثر متعة وأكثر فرح، لأن الطلبة يشاركون مباشرة في عملية التعليم.

في هذا البحث ، عينات من ١٠.٥ ٪ من ١٧ عدد الطلبة بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية. عدد العينات هو نفسه في صف واحد بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية بهدف تسهيل إجراء البحث في ١٧ طالبًا من ٦٢ طالبًا.

أخذت البيانات الأولية للباحث تقييماً لتكرارات الطلبة اليومية باللغة العربية على النحو التالي:

الجدول ١

مخرجات الاختبار اليومي اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية

رقم	أسماء الطلبة	من المدرسة	مخرجات الاختبار اليومي
١	Abie Muqoffi Ashidiqi	MTs	٤٥
٢	Alya Ishayah Karyana	MTs	٧٩
٣	Amelia Nur Khoiri	MTs	٦٠
٤	Anisa Ayu Rayani	MTs	٥٠
٥	Exel Eliaz	MTs	٥١
٦	Elvira Putri Wilimayanti	MTs	٦٢
٧	Fadhilah Rahmawati	MTs	٧٨
٨	Delvina Hasnita Rahma	MTs	٥٤
٩	Hanifa Alya Putri	MTs	٦٤
١٠	Ina Nadariah	MTs	٤٣
١١	M. Faqih	MTs	٦٦
١٢	Nevrita Wulanda	MTs	٤٠
١٣	Nur Az-Zahra Saputri	MTs	٦٢

١٤	Putri Tiara Jossy	MTs	٤٥
١٥	Riko Apriando	MTs	٤٨
١٦	Riska Nadya Wulantika	MTs	٥٠
١٧	Syauqi Al-Mubarak	MTs	٤٥
عدد			٩٤٢
Max			٧٩
Min			٤٠
Average			٥٥.٤١٢

الجدول ٢

نسبة مخرجات التعلم

رقم	الاختبار اليومي	مخرجات التعلم	
		عدد	نسبة
١	جيد جدا	—	—
٢	جيد	٢	١١,٨
٣	كافي	٥	٢٩,٤
٤	نقيص	١٠	٥٨,٨
عدد		١٧	١٠٠٪

المصدر: نتائج الملاحظة مخرجات التعلم الاختبار اليومي للطلبة الصف الثامن

بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

فيما يلي وصف نطاق البحث الذي أجراه للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور

الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩:

وصف القيمة:

٨٠-١٠٠: أ (جيد جدًا)

٧٠-٧٩: ب (جيد)

٦١-٦٩: ج (كافي)

١٠-٦٠: د (نقيص)

بناءً على الجدول أعلاه، من الواضح أن التحصيل العلمي للغة العربية وفهم الفصل الثامن في النصوص العربية، خاصة فيما يتعلق بالجملة والمفردات، هو في الغالب منخفض. هذه مشكلة تجعل الكاتب مهتمًا بدراسة المزيد حول "من نموذج التعليم الاستقصائي ترقية لترقية مخرجات التعلم اللغة العربية للطلبة الصف الثامن بالمدرسة نور الاسلام الثانوية واي هووي لامبونج الجنوبية " والتي من المتوقع أن تساهم في شكل من أشكال التفكير والعمل ضد هذه المشاكل.

استنادًا إلى المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الكاتب بإجراء بحث بالموضوع "تنفيذ نموذج التعليم الاستقصائي على ترقية مخرجات التعلم اللغة العربية".

د. تحديد المشكلة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشكلات على النحو التالي:

١. هناك افتراض بأن المواد العربية هي مادة يصعب تعلمها.
٢. نموذج التدريس الذي يستخدمه المعلم عمومًا يستخدم طريقة المباشرة، ونادرًا ما يستخدم مجموعة متنوعة من النماذج.
٣. من الصعب على المعلم اختيار نموذج التدريس المناسب ووفقًا للهدف من المادة التي يدرسها ونوعها وطبيعتها.

٤. تؤكد عملية تعليم اللغة العربية على تحقيق متطلبات المناهج وتسليم المواد فقط، مما يجعل الطلبة يتعلمون اللغة العربية بشكل أقل.
٥. معظم المعلمين لم يتمكنوا من خلق جو تعليمي ممتع وفرح، بحيث يكون الطلبة أقل حماساً ويشعرون بالملل في تعلّم اللغة العربية.

هـ. قيود المشكلة

- معالجة المشاكل التي تنشأ أعلاه، ليوّجه هذا البحث يحتاج الكاتب إلى يقيد من المشكلة المراد فحصها، أي فقط على المشاكل التالية:
١. تأثير استخدام نموذج التعليم الاستقصائي على مخرجات تعلّم اللغة العربية التي تم تدريسها في الفصل الثان للصف الثامن.
 ٢. مخرجات تعلّم اللغة العربية المشار إليها في هذا البحث هي مخرجات الاختبارات المعرفية فقط. تم تقييم المجالات المعرفية وفقاً لتصنيف Bloom المنقح من قبل Rin W. Anderson و David R. Krathwohl.^٦ المجال المعرفي الذي يجب قياسه في هذا البحث هو من C١ إلى C٤.
 ٣. تقتصر العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلّم التي يتم استخدامها كمواد للتحليل في هذا البحث فقط على تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي المجاني المعدل. تستخدم العوامل الأخرى التي تؤثر على مخرجات التعلّم فقط كمرجع لصنع الاستنتاجات.

^٦Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasarEvaluasi Pendidikan Edisi Revisi* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), h.١١٧ – ١٢١.

و. مشكلة البحث

استنادًا إلى تحديد المشكلات المذكورة أعلاه والقيود منها، تصاغ المشكلات المراد فحصها على النحو التالي: "ما مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي الموجه على مخرجات تعلّم اللغة العربية للطلبة؟"

ز. أهداف البحث

بناءً على المشكلات التي أثّرت، فإن أهداف هذا البحث هي: "المعرفة أ هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم الاستقصائي على مخرجات تعلّم اللغة العربية للطلبة".

ح. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. كمدخلات للمدرسة لتكون أساس عملية التعليم. ومن المتوقع أن تنصح المدرسة المعلمين باستخدام النماذج والطرق التي تختلف في أنشطة التعليم والتعلم.
٢. للمعلمين، يمكن توفير مدخلات بديلة في تدريس دروس اللغة العربية من خلال طريقة نموذج التعليم الاستقصائي. ومن المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير خطة تنفيذ التعليم حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التفكير لدى الطلبة في دعم إنجازاتهم.
٣. للطلبة، يمكن أن تساعد في تعلّم اللغة العربية ويتوقع أن يرقى فهمهم للمواد العربية. بحيث تزداد مخرجات تعلّم الطلبة العربية.

٤. للباحثين، يمكن تقديم معلومات حول تأثير تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي على مخرجات تعلّم اللغة العربية للطلبة. وتصبح مرجعا للأبحاث المستقبلية كمعلمين، خاصة للغة العربية.

الباب الثاني

إطار نظري

أ. تعريف نماذج التعليم

النموذج هو وصف أو تمثيل مادي يزيد من فهم شيء لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر.^١ أو تبسيط عدد من جوانب العالم الواقعي، يتم تفسير النماذج أيضًا على أنها أنماط تمثل العالم الحقيقي بشكل صحيح وبدقة، ويمكن أن يكون النموذج عبارة عن تقليد صغير لعالم مادي حقيقي، أو أيضًا رسم تخطيطي أو مفهوم أو معادلة أو صيغة رياضية ، في التعلم، يتصرف المعلم كشخص يعلم الطلبة مواد التعلم. يقوم التدريس بتوجيه أنشطة تعلم الطلبة، بما في ذلك تنظيم البيئة المحيطة بالطلبة وتنظيمها والتي يمكن أن تشجع الطلبة على القيام بأنشطة التعلم، ويكمن مفتاح العملية التعليمية في هيكلة وتصميم البيئة التي تتيح للطلبة التفاعل. يمكن أن يكون الطلبة نشيطين بشكل تفاعلي عندما يكونوا قد وصلوا إلى نموهم ونضجهم النفسي وهو ما نتج عن الوعي الذي اكتسبوه في اتصالهم ببيئة العالم المادية والاجتماعية.

استنادًا إلى فهم النموذج والتدريس، يُقصد بنموذج التدريس كنمط يتم استخدامه كمبدأ توجيهي في التخطيط للتعلم في الفصل، بحيث يسهل على الطلبة فهم المادة التي يدرسها المعلم. وفقًا Weil Marsha يعتبر نموذج التعليم بمثابة دليل إرشادي لتشكيل أنشطة

^١ Alberta, Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning. (Alberta learning, Alberta, Canada. ٢٠٠٤) Chapter ٢/٧

التعلم والبيئة.^٢ في حين أنه وفقًا لسياسة Syah، يمكن ذكر نموذج التعليم كطريقة تدريس الزرقاء التي تم تصميمها بطريقة تحقق الأهداف التعليمية وتكون بمثابة دليل لتخطيط وتنفيذ التدريس وتقييم التعلم.^٣

صرح Trianto أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي.^٤ يشير نموذج التعليم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم، والمراحل في أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصول الدراسية. صرح Joice و Weil في Trianto أن: "نماذج التدريس هي نماذج حقيقية للتعلم. بينما تساعد الطلبة على الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات والقيم وطرق التفكير والتعبير عن أنفسهم، فإننا نعلمهم أيضًا كيفية التعلم.^٥ هذا يعني أن نموذج التعليم هو نموذج تعليمي مع النموذج الذي يمكن للمدرس من خلاله مساعدة الطلبة في الحصول أو الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن أفكارهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، يقومون أيضًا بتدريس كيفية تعلمهم، أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في البرنامج التعليمي ولتحديد أجهزة التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج وغيرها. التالي هو تصميم التعلم لمساعدة الطلبة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.^٦ نموذج التعليم هو تصميم التعلم الذي توجد فيه عملية

^٢Weil, Marsha. Personal Models of Teaching, (Prntice-Hall, inc., Englewood Cliffs, New Jersey) hlm. ٢

^٣Muhaibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdkarya, ١٩٩٧) hlm. ١٨٩

^٤Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٧), hlm. ١

^٥Trianto, *Ibid*, hlm. ١

^٦Bornok Sinaga., *Efektifitas Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL) Pada Kelas ١ SMU Dengan Bahan Kajian Fungsi Kuadrat*, (Jurnal FMIPA UNIMED), hlm. ١٢٤

تصميم لأفضل طريقة تعليمية لإنتاج التغييرات السلوكية المرغوبة في تنفيذ عملية التعلم بناءً على الأهداف المراد تحقيقها، والمواد المقدمة، والطلبة الذين يتعلمون، وحالة التعلم التي تم إنشاؤها.

نموذج التعليم عبارة عن خطة أو نمط منهج يستخدم لتصميم التعلم، وفي نموذج التدريس، توجد استراتيجية للتدريس، وهي نمط الأنشطة التعليمية المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة، وفي استراتيجية التدريس، يطبق المعلم عددًا من طريقة التدريس مثل كيفية تنظيم الفصول الدراسية، تجميع الطلبة، التفاعل، وتطبيق الطريقة المختلفة.

بالنسبة إلى Soekamto، طرح آخرون في Trianto الغرض من نموذج التعليم وهو إطار مفاهيمي يصف إجراءً منهجياً في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويكون بمثابة دليل لمصممي ومعلمي التعلم في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم.^٧

لذلك نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تصميم وتنفيذ التعلم. يقال إن نموذج التعليم جيد إذا كان يستوفي المعايير التالية:

(١) صحيح (valid): يرتبط جانب الصلاحية بأمرين، هما: (١) ما إذا كان النموذج المطور يعتمد على العقلانية النظرية القوية؛ و (٢) ما إذا كان هناك اتساق داخلي.

(٢) عملي. يتم تحقيق الجوانب العملية فقط إذا: (١) ذكر الخبراء والممارسون أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه؛ و (٢) الواقع يدل على أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه.

^٧Trianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٧), hlm. ٥

(٣) فعالة. فيما يتعلق بجوانب الفعالية، يوفر نيفين المعايير التالية: (١) الخبراء والممارسون بناءً على خبرتهم يوضحون أن النموذج فعال ؛ و (٢) من الناحية التشغيلية ، يعطي النموذج النتائج كما هو متوقع.^٨

ب. نموذج التعليم الاستقصائي

١. تعريف الاستقصائي

الاستقصاء هو نموذج تعليمي مأخوذ من مفهوم نظرية البناء.^٩ يأتي الاستقصائي من الاستقصائي باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره كعملية لطرح ومعرفة الإجابات عن الأسئلة العلمية التي يطرحها. الأسئلة العلمية هي الأسئلة التي يمكن أن تؤدي إلى الاستقصائي في أسئلة الكائن. بمعنى آخر، الاستقصاء عبارة عن عملية للحصول على المعلومات والحصول عليها عن طريق إجراء ملاحظات و / أو تجارب للعثور على إجابات أو حل المشكلات للأسئلة أو صياغة المشكلات باستخدام القدرة على التفكير النقدي والمنطقي.^{١٠}

الاستقصاء عبارة عن فكرة معقدة تربط الأشياء بكل شخص في ظروف مختلفة.^{١١} الاستقصائي هو مصطلح باللغة الإنجليزية، وهذه طريقة أو طريقة يستخدمها المعلمون للتدريس أمام الفصل. بالنسبة للتنفيذ، يقسم المعلم مهمة البحث عن مشكلة في الفصل،

^٨ Trianto, *Ibid.*, h.^٨

^٩ Susilo, *Inquiry in English For Young Learners Class: Enhancing Children's Creativity and Critical Thinking*. (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, ISSN ٠٢١٥ ٩٣٤١, Februari ٢٠٠٤) h. ٣٥

^{١٠} Herfis, "Pembelajaran Inkuiri," artikel diakses pada tanggal ٢٢ Oktober ٢٠٠٩ dari <http://herfis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٧/pembelajaran-inkuiri.html>.

^{١١} Alif Noor Hidayati, *Upaya Meminimalkan Kesalahan Konsep dalam Pola Interaksi Organisme pada Siswa Kelas ١F MTsN ١ Semarang Melalui Metode Penemuan Bevisi sets* (Widya Tama Vol. ١ No ٤. Desember ٢٠٠٤)

حيث ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعات، ولكل مجموعة مهام معينة تقوم بها، ثم يقومون بالدراسة أو البحث أو مناقشة مهامهم في مجموعات، وبعد مناقشة نتائج عملهم في مجموعات مصنوعة تقارير منظمة تنظيماً جيداً.^{١٢}

الاستقصاء هو الاعتقاد الأساسي بأنه يجب على الطلبة أن يتعلموا بشكل كامل ونشط في عملية الاستقصائي، وعملية، وجمع، ودمج، وتصنيف، ونقل معارفهم حول موضوع ما.^{١٣} تعرّف Alberta الاستقصاء بأنه عملية يشارك الطلبة من خلالها في التعلم، وتشكيل الأسئلة، والاستقصائي على نطاق واسع، ثم بناء تفاهات ومعاني جديدة ومعرفة جديدة للطلبة ويمكن استخدامها للإجابة على الأسئلة أو لتطوير حلول أو لدعم موقف أو وجهة نظر.^{١٤}

تستخدم معايير تعليم العلوم الوطنية مصطلح الاستقصاء بطريقتين مختلفتين. أولاً، يوضح الاستقصاء قدرة الطلبة على تطوير القدرة على تصميم وإجراء الاستقصائيات العلمية وفهم الطلبة لطبيعة الاكتشاف العلمي. ثانياً، يُظهر الاستقصاء استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتيح إتقان المفاهيم العلمية من خلال الاستقصائي.^{١٥} الاستقصاء هو نشاط متعدد الأوجه يتضمن الملاحظة، وطرح الأسئلة، وفحص الكتب أو مصادر المعلومات الأخرى لمعرفة ما هو معروف بالفعل، وتخطيط الاستقصائيات، وإعادة فحص ما هو معروف وفقاً للأدلة التجريبية، واستخدام أدوات لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها،

^{١٢} Dra. Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), Cet. ٧, h. ٧٥

^{١٣} Jeni Wilson and kath Murdoch, artikel diakses dari <http://ss.uno.edu/SS/TeachDevel/Teachmethods/Inquiry-method.html>

^{١٤} Alberta, *Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning*. (Alberta learning, Alberta, Canada. ٢٠٠٤) Chapter ١/١

^{١٥} Diane Jass Ketelhut, *Inquiry Learning in Multi-User Virtual Environments*, (Harvard Graduate school of Education) h. ١

تقديم الإجابات والشروحات والتنبؤات، وإبلاغ النتائج. يتطلب الاستقصائي تحديد الافتراضات والتفكير النقدي والمنطقي والنظر في التفسيرات أو التفسيرات البديلة.

يوفر الاستقصائي للطلبة مجموعة متنوعة من الخبرات الملموسة والتعلم النشط الذي يشجع ويوفر مساحة وفرصًا للطلبة لاتخاذ المبادرة في تطوير مهارات حل المشكلات، واتخاذ القرارات، والبحث لتمكينهم من أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة. بمعنى آخر، يمثل البحث عملية للحصول على المعلومات والحصول عليها عن طريق إجراء ملاحظات و / أو تجارب للعثور على إجابات وحل المشكلات الخاصة بالأسئلة أو صياغة المشكلات ذات مهارات التفكير المنطقي والناقد.

يتضمن الاستقصاء التواصل مما يعني أن هناك مساحة وفرصة وطاقة للطلبة لطرح الأسئلة، وجهات النظر المنطقية والموضوعية والهادفة، والإبلاغ عن نتائج عملهم. يسمح الاستقصاء للمعلمين بالتعرف على من هم طلبة هم وما يعرفه الطلبة وكيف يفكر طلبتهم، بحيث يصبح المعلمون ميسرين أكثر فاعلية بفضل فهم المعلم لطلبتهم.^{١٦}

يتم تحديد أنشطة التعلم أثناء استخدام نموذج الاستقصاء من خلال الجوانب العامة للتدريس في الفصول الدراسية وعملية الانفتاح ودور الطلبة النشطين. من حيث المبدأ، تساعد عملية التعلم بأكملها الطلبة على أن يصبحوا مستقلين وواثقين وواثقين في قدراتهم الفكرية على المشاركة بنشاط. دور المعلم ليس فقط في مشاركة المعرفة والحقيقة، ولكن أيضًا في العمل كدليل ومرشد.

^{١٦} I Made Wirtha dan Ni Ketut Rapi, *Pengaruh Model pembelajaran dan Penalaran Formal terhadap Penguasaan konsep Fisika dan Sikap Imiah siswa SMA Negeri ٤ Singaraja* (Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan) hlm. ١٩

دور المعلم هو أن يكون ميسرا في عملية التعلم. عدم إعطاء معلومات أو محاضرات للطلبة، كما يجب على المعلمين التركيز على أهداف التعلم، أي تطوير مستويات أعلى من التفكير ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، ويجب ألا يجيب المعلم على كل سؤال يطرحه الطلبة مباشرة، ولكن يجب توجيه الطلبة للتفكير في إجابات الأسئلة.

صرحا كل من Trowbridge و Bybee في I Made Wirtha و Ni Ketut Rapi أنه في التعلم الاستقصائي يصبح أكثر تركيزًا على الطفل، يمكن للتعلم من خلال الاستقصاء تكوين وتطوير مفاهيم ذاتية لدى الطلبة، وزيادة مستويات التوقع، ويمكن لنهج الاستقصاء تطوير المواهب في مناهج الاستقصاء، ويمكن تجنب الطلبة من طرق التعلم عن طريق الحفظ، ويمكن نهمج الاستقصاء الطلبة وقتًا لاستيعاب المعلومات واستيعابها.^{١٧} من حيث المبدأ، عملية الاستقصاء هذه هي تحديد الهوية وبيان المشكلة، وتطوير الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، وصياغة المهارات.^{١٨}

٢. تقسيم الاستقصائي

ذكر Sunand و Trownbridge (١٩٧٣) في E. Mulyasa ، أن تطبيق نموذج الاستقصائي هذا له ثلاثة أنواع ، وهي:

- (١) الاستقصائي الموجه (دليل الاستقصائي) ؛ أي يحصل الطلبة على إرشادات حسب الحاجة. عادة ما تكون هذه الإرشادات في شكل أسئلة توجيهية، وفي أثناء التنفيذ،

^{١٧} Ibid. hlm. ١٩

^{١٨} Budi Eko Soetjipto, *Penggunaan pengajaran Inkuiri di Sebuah Sekolah Dasar di Victoria, Australia*, (Jurnal Pendidikan MIPA, Vol ٦ No ٢ th ٢٠٠٥) hal. ١٠٧

يتم إعداد معظم التخطيط بواسطة المعلم، ولا يقوم الطلبة بصياغة المشكلات. يتم وضع تعليمات حول كيفية إعداد وتسجيل البيانات من قبل المعلم.

(٢) الاستقصائي مجاني؛ في هذه الحالة، يجري الطلبة بحثًا مجانيًا كعالم، وتمثل الطريقة في مشاركة كل طالب في مجموعة معينة، ولكل مجموعة المهمة المناسبة. على سبيل المثال، هناك منسق مجموعة، دليل فني، مسجل بيانات ومقيم.

(٣) تعديل الاستقصائي مجاني في هذا النوع من الاستقصائي، يكون المعلم مجرد مانع للمشاكل أو *problem*، ثم يُطلب من الطلبة حل المشكلة من خلال إجراءات المراقبة والاستكشاف والبحث.^{١٩}

قام الباحث في هذا البحث بتطبيق الاستقصائي الموجه لأن الطلبة لم يكونوا على دراية بنموذج التعليم هذا.

٣. خطوات لتنفيذ الاستقصائي

وفقا لـ Gullo ، كما نقلت عن Trianto، ذكر أن القدرات اللازمة لتنفيذ التعلم

الداخلي هي على النحو التالي:^{٢٠}

(أ) طرح أسئلة أو مشاكل.

يتم تنفيذ أنشطة الاستقصائي عند تقديم الأسئلة، وللتأكد من أن السؤال

واضح، يتم كتابة السؤال على لوحة الكتابة، ثم يُطلب من الطلبة تكوين فرضية.

^{١٩} E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥). Cet. ٣, h ١٠٨

^{٢٠}Trianto ibnu badar al-tabany, *mendesain model pembelajaran, prenatal media group*, Jakarta cet-١. hlm. ١٣٥

ب) صياغة فرضية.

الفرضيات هي إجابات مؤقتة على الأسئلة أو الحلول للمشاكل التي يمكن اختبارها باستخدام البيانات. لتسهيل هذه العملية، يسأل المعلم الطلبة فكرة فرضية محتملة. من بين جميع الأفكار الحالية، يتم اختيار إحدى الفرضيات ذات الصلة بالمشكلة.

ج) جمع البيانات

يتم استخدام الفرضيات لتوجيه عملية جمع البيانات. يمكن أن تكون البيانات الناتجة الجداول أو المصفوفات أو الرسوم البيانية.

د) تحليل البيانات

يتحمل الطلبة مسؤولية اختبار الفرضيات التي تمت صياغتها من خلال تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، ومن العوامل المهمة في اختبار الفرضيات "الصواب" أو "الخطأ". بعد الحصول على الاستنتاجات، من البيانات التجريبية، يمكن للطلبة اختبار الفرضيات التي تمت صياغتها، وإذا اتضح أن الفرضية خاطئة أو مرفوضة، يمكن للطلبة شرحها وفقاً لعملية الاستقصاء التي تم إجراؤها.

هـ) تقديم استنتاجات

الخطوة الختامية للتعلم الداخلي هي تقديم استنتاجات مؤقتة بناءً على البيانات التي حصل عليها الطلبة.

ترد الخطوات التي يجب القيام بها في نموذج الاستقصائي في الجدول ٣ أدناه:^{٢١}

الجدول ٣ مراحل التعلم القائم على حل المشكلات

المراحل	سلوك المعلمين
مرحلة ١	يرشد المعلم الطلبة لتحديد المشكلات ، وتتم كتابة المشكلات على السبورة. يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.
مرحلة ٢	يوفر المعلم الفرص للطلاب لتبادل الأفكار في تشكيل الفرضيات. يقوم المعلم بتوجيه الطلبة في تحديد الفرضيات ذات الصلة بالمشكلة والأولويات التي تعتبر الفرضية هي أولوية التحقيق.
مرحلة ٣	يوفر المعلم الفرص للطلاب لتحديد الخطوات التي تتوافق مع الفرضية التي سيتم القيام بها. يرشد المعلم الطلبة لفرز الخطوات التحريية.
مرحلة ٤	يرشد المعلم الطلبة للحصول على المعلومات من خلال التجارب.
مرحلة ٥	يوفر المعلم فرصة لكل مجموعة لنقل نتائج معالجة البيانات التي تم جمعها.
مرحلة ٦	المعلم يرشد الطلبة في صنع الاستنتاجات

لكي ينجح تنفيذ استراتيجية الاستقصاء بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى فهم بعض

المعايير التي يجب مراعاتها في تصميم الاستقصائي كما اقترح Keffer (٢٠٠٠) على

النحو الذي أدانه herfis على النحو التالي:^{٢٢}

(١) يجب أن يواجه الطلبة المشكلات التي يتم صياغتها في شكل أسئلة ويمكن أن

تكون المصادر من الطلبة أنفسهم ومن المعلم. في المراحل المبكرة، يجب أن تكون

المشكلة المراد حلها، وليس مفتوحة (نهاية مفتوحة) والإجابة ليست منحازة.

^{٢١} Ibid. hlm. ١٤١

^{٢٢} Herfis, "Pembelajaran Inkuiri," artikel diakses pada tanggal ٢٢ Oktober ٢٠١٧ dari <http://herfis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٧/pembelajaran-inkuiri.html>.

(٢) يجب إعطاء الطلبة الثقة في أنهم قادرون على حل المشكلة. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على أن يصبح ميسرًا وحافزًا للطلبة. قد يشعر الطلبة بالصعوبة واليأس عند التعرض للعقبات إن لم يساعدهم المعلم.

(٣) يجب أن يكون لدى الطلبة معلومات أولية حول المشكلة التي يواجهونها. لذلك، يجب أن يلعب المعلم دورًا في توفير المعلومات الداعمة إما عن طريق إشراك الطلبة الذين يعملون مع المعلم أو تقديم المشورة حول مصادر وأشكال المعلومات اللازمة ويمكن البحث عنها والحصول عليها بأنفسهم.

(٤) يجب إعطاء الطلبة الفرصة للقيام بذلك بأنفسهم وتقييم نتائج أنشطتهم. يراقب المعلم أنشطة الطلبة ويقدم المساعدة إذا كان الطلبة غير قادرين حقًا على حل المشكلة.

(٥) يتم منح الطلبة وقتًا كافيًا للعمل استنادًا إلى مناهج جديدة بشكل فردي أو في مجموعات ويحتاجون إلى إعطاء الأمثلة الصحيحة ومن أجل التمييز بين الأمثلة الخاطئة المتعلقة بالمشكلة.

لتحسين طريقة الاستقصائي يمكن أن تتولد عن الأنشطة كما يلي:

(١) توجيه أنشطة المختبر.

يوفر المعلم تعليمات مكثفة للطلبة، ويتم معظم التخطيط من قبل المعلم. حيث يقوم الطلبة بإجراء تجارب / تحقيقات للعثور على المفاهيم أو المبادئ التي وضعها المعلم.

٢) تعديل الاستقصائي

في هذه الحالة، يقدم المعلم المشكلات فقط، ويوفر المواد / الأدوات اللازمة لحل المشكلات بشكل فردي أو في مجموعات، ويجب أن تكون المساعدة المقدمة في شكل أسئلة، والتي تتيح للطلبة التفكير وإيجاد طرق البحث المناسبة.^{٢٣}

٣) حرية الاستقصائي

بعد أن يتعلم الطلبة ويفهموا كيفية حل مشكلة ما والحصول على معرفة كافية بموضوعات معينة، وقدم "تعديل الاستقصائي"، الطلبة مستعد للقيام بأنشطة حرية الاستقصائي. حيث يمكن للمدرس دعوة الطلبة لإشراك أنفسهم في أنشطة "حرية الاستقصائي"، ويمكن للطلبة تحديد وصياغة أنواع المشاكل التي سيتم دراستها.

٤) دور نهج الاستقصائي

يشارك الطلبة في عملية حل المشكلات، وتشبه الطرق الطرق التي يتبعها عادة "العلماء". تمثل الدعوة مشكلة للطلبة، ومع الأسئلة المخططة بعناية، تدعو الطلبة إلى القيام بالعديد من الأنشطة مثل: تصميم التجارب، وصياغة الفرضيات، وتحديد الإشراف، وما إلى ذلك.

٥) دعوة للإستقصائي

إنه نشاط عملية تعلم يشرك الطلبة في فرق مكونة من ٤ أعضاء لكل منهم حل المشكلات، ويتم إعطاء كل عضو مهمة لدور مختلف مثل: منسق الفريق، المستشار

^{٢٣} Ibid

الفني، بياناتهم، عملية التقييم. يصف أعضاء الفريق الأدوار المذكورة أعلاه، ويعملون معًا لحل المشكلات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته.^{٢٤}

٦) الألغاز الصورة

هي إحدى الطريقة لتطوير دوافع الطلبة واهتمامهم في مناقشات المجموعة الصغيرة / الكبيرة. يمكن استخدام الصور أو العروض التوضيحية أو المواقف الحقيقية لتحسين تفكير الطلبة الناقد والإبداعي.

٧) *Synectics lesson*

يهدف هذا النهج إلى تحفيز المواهب الإبداعية لدى الطلبة، على سبيل المثال، يُقال إن العلوم والعلوم الأدبية تزيد من أن العاطفة والفعالية والمكونات الإبداعية الإبداعية في البداية أكثر أهمية من الأفكار العقلانية. تركز "الروابط" أساسًا على إشراك الطلبة في صنع أنواع مختلفة من أشكال الكلام حتى يتمكنوا من فتح ذكائهم وتطوير قوتهم الإبداعية. يمكن القيام بذلك لأن "المجازي" يمكن أن يساعد في إطلاق "روابط بنية عقلية" قوية بطبيعتها في النظر إلى مشكلة ما بحيث يمكنها دعم ظهور الأفكار الإبداعية.

٨) وضوح القيم

يجب إجراء مزيد من التقييم حول فوائد هذا النهج، وخاصة فيما يتعلق بالمواقف والقيم وتكوين مفاهيم الطلبة الذاتية. اتضح أنه مع تقنيات الاستقصاء، يقوم الطلبة بالمهام المعرفية بشكل أفضل.^{٢٥}

^{٢٤} Ibid.

٤. مزايا وعيوب في الاستقصائي

وفقاً لـ Amin كما نقلت عنه Herfis ، فإن الاستقصاء كنموذج تعليمي له مزايا

عديدة مثل:

- (١) تشجيع الطلبة على التفكير والعمل بمبادرة خاصة بهم
- (٢) خلق جو أكاديمي يدعم استمرار التعلم المتمحور حول الطلبة
- (٣) مساعدة الطلبة على تطوير مفاهيم ذاتية إيجابية
- (٤) زيادة التوقعات حتى يطور الطلبة الأفكار لإنجاز المهام بطريقتهم الخاصة
- (٥) تنمية المواهب الفردية على النحو الأمثل
- (٦) تجنب الطلبة من تعلم كيفية الحفظ.^{٢٦}

يتميز نموذج التعليم الاستقصائي بالمزايا التالية:

- (١) يمكنه تكوين وتطوير "مفهوم الذات" لدى الطلبة ، بحيث يمكن للطلبة فهم المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل
- (٢) المساعدة في استخدام الذاكرة ونقلها في مواقف عملية التعلم المثيرة.
- (٣) تشجيع الطلبة على التفكير والعمل أو المبادرة الخاصة ، أن تكون موضوعية وصادقة ومفتوحة.
- (٤) شجع الطلبة على التفكير بشكل حدسي وصياغة فرضياتهم الخاصة.
- (٥) إعطاء الارتياح هو جوهره.

^{٢٥} Drs. Isjoni, M.Si, dkk. *Pembelajaran Visioner: Perpaduan Indonesia Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧), Cet. I, h. ١٤٣-١٤٥

^{٢٦} Herfis, "Pembelajaran Inkuiri," artikel diakses pada tanggal ٢٢ Oktober ٢٠١٧ dari <http://herfis.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٧/pembelajaran-inkuiri.html>.

- ٦) يصبح وضع عملية التعلم محفزًا.
- ٧) يمكن تطوير المواهب الفردية أو المهارات.
- ٨) امنح الطلبة حرية التعلم بمفردهم.
- ٩) يمكن تجنب الطلبة من الطرق التقليدية للتعلم.
- ١٠) يمكن أن يمنح الطلبة وقتًا كافيًا حتى يتمكنوا من استيعاب المعلومات واستيعابها.
- عيوب في طريقة التعلم الاستقصائي هي كما يلي:
- ١) تتطلب طرق الاستقصائي الكثير من الوقت حتى لا تكون مناسبة للاستخدام في المدارس ذات الجداول الزمنية الصارمة
- ٢) لا يمكن استخدام طرق الاستقصائي في جميع مجالات الموضوعات.
- ٣) يفضل الطلبة الطرق التقليدية.
- ٤) لا يرغب الطلبة في المشاركة في عملية التفكير.^{٢٧}

ج. مخرجات تعلّم اللغة العربية

١. تعريف التعلم

التعلم أو ما يسمى أيضًا *learning* ، هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك تم الحصول عليه من التجارب.^{٢٨} التعلم هو عملية اكتساب الأشخاص للمهارات والمهارات

^{٢٧} Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), Cet. ٧, h. ٧٦-٧٧

^{٢٨} Zikri Neni Iska, *Psikologi Pengantar Pemahaman Diri dan lingkungan*, (jakarta: Kizi Brother's, ٢٠٠٦) h. ٧٦

والمواقف.^{٢٩} لذا فإن التعلم هو تغيير في السلوك حيث يمكن أن تؤدي التغييرات إلى سلوك أفضل، ولكن أيضًا إمكانية أن تؤدي إلى سلوك أسوأ. وفقًا لهذا الفهم، يعتبر التعلم عملية نشاط وليست نتيجة أو هدفًا.

يقول Hintzman في كتابه " *The Psychology of Learning and Memory* " كما ذكر Syah، أن التعلم هو تغيير في الكائن الحي بسبب التجربة التي يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي. بمعنى أن التعلم هو تغيير يحدث في كائن حي (بشري أو حيواني) ناتج عن تجربة يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي، لذلك وفقًا لتغيرات Hintzman في السلوك الناجم عن التجربة، لا يمكن القول إلا إذا تعلم أنه يمكن أن يؤثر على الكائنات الحية.^{٣٠} وفقًا لـ Syah، فإن التعلم هو مرحلة تغيير في جميع السلوكيات الفردية التي تتم تسويتها نسبيًا نتيجة للتجارب والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على عمليات إدراكية. لا يمكن اعتبار التغييرات في السلوك التي تنشأ بسبب عملية النضج، وحالة الجنون، والسكر، والتعب، والتشبع كعملية تعليمية.^{٣١}

التعلم هو العملية النشطة للطلبة لبناء معنى النص والحوار والتجربة البدنية وغيرها. التعلم هو أيضًا عملية استيعاب وربط الخبرات أو المواد المستفادة بفهم أن شخصًا ما لديه بالفعل حتى يتم تطوير فهمه. تتضمن العملية ما يلي:

- (١) تعلم اشكال المعنى. يتم إنشاء المعاني من قبل الطلبة مما يرونه ويسمعونه ويشعرون به ويختبرونه. يتأثر البناء بالفهم الذي تم امتلاكه.

^{٢٩} Martinis Yamin, Strategi Pembelajaran berbasis Kompetensi, (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٥) h. ٩٧

^{٣٠} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), cet. Ke-٩ h. ٩٢

^{٣١} Muhibbin Syah, *Ibid*, h. ٩٢

- (٢) بناء المعنى هو عملية مستمرة. في كل مرة تواجه ظاهرة أو مشكلة جديدة، تتم إعادة الإعمار، سواء كانت قوية أو ضعيفة.
- (٣) التعلم ليس نشاطاً لجمع الحقائق، بل تطور الفكر عن طريق تكوين تفاهات جديدة. التعلم ليس نتيجة للتطور، بل هو التطور نفسه، وهو تطور يتطلب اكتشاف الأفكار وإعادة ترتيبها.
- (٤) تتم عملية التعلم الفعلية في الوقت الذي يكون فيه مخطط الشخص موضع شك مما يحفز على مزيد من التفكير.^{٣٢}
- التعلم وفقاً لـ Iskandar-wassid أن التعلم هو عملية تغيير السلوك لدى الطلبة بسبب التفاعل بين الأفراد وبيئتهم من خلال الخبرة والممارسة.^{٣٣}
- هنا يبدو أن الأشخاص الذين يتعلمون هم أشخاص يختبرون عملية التعلم بأنفسهم. وهذا يتماشى مع ما نقله Slameto والذي ينص على أن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير في السلوك الجديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{٣٤}
- بالمعنى العام أو الشائع، يجمع التعلم عددًا من المعرفة، ويتم الحصول على هذه المعرفة من شخص يعرف جيدًا أو يعرف الآن باسم المعلم ، والتغيرات في السلوك بسبب النمو البدني أو النضج أو التعب أو المرض أو تأثير المخدرات غير المدرجة كما التعلم.

^{٣٢} Iskandarwassid, Mpd. Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) h. ٥

^{٣٣} Iskandarwassid, Mpd. Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) h. ٥

^{٣٤} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ١٩٩٥), Cet. Ke-٣, h. ٢

استنادًا إلى بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عمل شخص باستخدام قدرته على إجراء تغييرات جسدية وعقلية وكذلك سلوكيات يجب أن تدعمها بيئته.

لذلك يعد التعلم أهم نشاط بشري ويجب تنفيذه طوال الحياة، لأنه من خلال التعلم يمكن أن يحدث تحسينات في مختلف الأمور المتعلقة بمصالح الحياة. بمعنى آخر، من خلال التعلم يمكن أن يحسن المصير ويحقق المثل العليا المنشودة.

٢. تعريف مخرجات تعلّم اللغة العربية

مخرجات التعلّم هي تنويع لمخرجات التعلّم التي يمكن أن تعكس نتائج نجاح تعلم الطلبة في أهداف التعلم المحددة مسبقًا، ويمكن أن تتضمن مخرجات تعلّم الطلبة الجوانب المعرفية (*kognitif*)، والعاطفية (*afektif*)، والحركية النفسية (*psikomotorik*)، أحد الاختبارات التي يمكن أن ترى التحصيل تتمثل مخرجات تعلّم الطلبة في إجراء اختبار التحصيل الدراسي، حيث تؤدي نتائج اختبار التعلم التي يقوم بها الطلبة دورًا مهمًا لكل من المعلم والطلبة المعنيين. بالنسبة للمدرسين، يمكن أن تعكس اختبارات التحصيل الدراسي مدى إمكانية متابعة واستيعاب المواد في عملية التعلم كأهداف تعليمية. بالنسبة للطلبة، يعد اختبار التحصيل الدراسي مفيدًا لمعرفة مكان ضعفهم في حضور الدرس.

مخرجات التعلّم عبارة عن أحداث داخلية بمعنى حدوث شيء ما في الشخص، ويبدأ هذا الحدث من وجود تغييرات إدراكية أو معرفة للتأثير في السلوك، ويستند سلوك الفرد في التعلم إلى مستوى المعرفة بما يمكن تعلمه من خلال الاختبارات التي في النهاية يثير النتيجة أو قيمة التعلم في شكل حقيقي.

من بين المعاني المختلفة، يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي النتائج التي حققها الطلبة، بعد تجربة عملية التعليم والتعلم والتي تتميز بالتغيرات في الذكاء والمهارات والسلوك على الطلبة أنفسهم.

تصنيف مخرجات التعلم وفقاً Benyamin Bloom، الذي يقسمها على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.^{٣٥} المجالات الثلاثة لكل منها عدة مستويات أو مستويات. التفسير هو كما يلي:

(أ) المعرفي

تهدف مخرجات التعلم من إتقان المواد (الإدراكي) إلى قياس إتقان واختيار المفاهيم العلمية الأساسية في شكل مواد أساسية كمفاهيم أساسية ومبادئ أساسية، وهذه الأرض المعرفية هي مجال يتضمن المزيد من الأنشطة الذهنية / الدماغ. في عام ٢٠٠١ قام Rin W. Anderson و David R. Krathwohl بتنقيح تصنيف Bloom إلى (١) تذكر، (٢) فهم، (٣) تطبيق، (٤) تحليل، (٥) تقييم، و (٦) إنشاء.^{٣٦}

(ب) العاطفي

نتائج عمليات التعلم المتعلقة بالمواقف والقيم، الموجهة نحو التمكن واختيار مهارات العملية أو الأسلوب. سيظهر نوع مخرجات التعلم العاطفي للطلبة في

^{٣٥} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), Cet. XI, hal. ٢٢

^{٣٦} Ahmad Sofyan, dkk., *Ibid*, hlm. ١٤.

مجموعة متنوعة من السلوكيات، مثل الانتباه إلى التعلم، الانضباط، الدافع للتعلم، احترام المعلمين وزملاء الدراسة، عادات الدراسة والعلاقات الاجتماعية.^{٣٧}

ج) النفسي الحركي

مخرجات التعلم هذه عبارة عن مجال مرتبط بالمهارات (المهارات) أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة التعلم، حيث تذكر سيمبسون في سفيان أن مخرجات التعلم النفسي الحركي تظهر في شكل مهارات التمثيل الفردية.^{٣٨}

٣. العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم

ينجم نجاح أو فشل أي شخص في التعلم عن عدة عوامل تؤثر على تحقيق مخرجات التعلم من داخل الشخص الذي يتعلم وكذلك من الخارج نفسه، يوضح ز Zikri Neni في كتابه أن مخرجات التعلم ناتجة عن عاملين، هما العوامل الداخلية والخارجية.^{٣٩} يشبه هذا Ngalim Purwanto الذي قسم العوامل التي تؤثر على العملية والتحصيل التعليمي إلى قسمين، وهما:

أ) العوامل هو في المنظمة نفسها والتي نسميها العوامل الفردية.

ب) العوامل الموجودة خارج الفرد نسميها العوامل الاجتماعية.

^{٣٧} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), Cet. XI hlm. ٣٠

^{٣٨} Ahmad Sofyan, dkk., *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٦), Cet. I hlm. ٢٣

^{٣٩} Zikri Neni Iska, *Psikologi Pengantar Pemahaman Diri dan lingkungan*, (jakarta: Kizi Brother's, ٢٠٠٦). hlm. ٨٥

لذلك، بشكل عام، تنقسم العوامل التي يمكن أن تؤثر على العملية وتحقيق التحصيل إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية.^{٤٠}
بعد هذا سوف يصف المؤلف الأشياء المتعلقة بهذين العاملين.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد في شخص في هذه الحالة في الطلبة. ينقسم هذا العامل إلى قسمين، هما:

أ) العوامل الفسيولوجية

تتم مراجعة هذا العامل بناءً على الحالة المادية ، حيث يمكن أن تؤثر الحالة العامة للجسم والنغمة (توتر العضلات) التي تحدد مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم والمفاصل على الحماس وكثافة الطلبة في حضور الدرس. الرأس على سبيل المثال ، يمكن أن يقلل من المجال المعرفي بحيث تكون المواد المستفادة غير موجودة أو بدون أثر.
سيكون الأشخاص الأصحاء مختلفين عن التأثير على التعلم مقارنة بالأجسام غير الصحية. تتكون الظروف الفسيولوجية للطلبة من الصحة البدنية وظروف اللياقة البدنية وظروفهم الحسية الخمسة ، وخاصة حواس الرؤية والسمع.

إذا كان الطلبة يعاني من حالة فسيولوجية سيئة مثل الشعور بالضعف في السمع والرؤية، فمن شبه المؤكد أن الطلبة سيواجه صعوبة في

^{٤٠} Nglim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٠), Cet. ٥, hlm. ١٠٢

التعلم، كما هو مذكور في بداية الكتابة. إذا لم تتم متابعته على الفور، فسيؤثر ذلك على التحصيل التعليمي الذي سيحصل عليه الطلبة.

ب) العوامل النفسية

يقول Muhibbin Syah في كتابه "سيكولوجية التعلم" أن العوامل النفسية تشمل: الدافع، الاهتمام، والموهبة. إذا كان لدى شخص ما الدافع والاهتمام والموهبة، فسيتم تشجيعه على مواصلة التعلم. بمعنى آخر، لديه حماس كبير لمواصلة الدراسة. ومع ذلك، على العكس إذا كانت الظروف الفردية مثل غير صحية، واضطراب في الحواس، وما إلى ذلك، فإن هذا سيؤثر إلى حد ما على أنشطة التعلم.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الطلبة، وهذا العامل يتكون من العوامل البيئية والعوامل داخل العقل.^{٤١}

أ) العوامل البيئية

يمكن تقسيم هذه العوامل البيئية إلى قسمين =، هما:

(١) البيئة الاجتماعية

يمكن لعوامل الروابط الاجتماعية أيضًا أن تكون بشرية وأن تأثيرها على التكاثر، بما في ذلك الثقافة، سيؤثر على عملية التعلم ومخرجات تعلم الطلبة. يمكن أن تؤثر ضوضاء المدرسة، مثل المعلمين والموظفين الإداريين

^{٤١} Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, ١٩٩٦), Cet. ٢, hlm. ٥٩

وزملاء الدراسة، على روح التعلم للطلبة، والمعلمون الذين يظهرون دائماً مواقف وسلوكاً متعاطفين ويظهرون أمثلة جيدة ومثابرة، خاصة فيما يتعلق بالتعلم، مثل القراءة والمناقشة الدؤوبة، يمكن أن يكون قوة دافعة إيجابية لأنشطة تعلم الطلبة.

علاوة على ذلك، بما في ذلك البيئة الاجتماعية للطلبة هو المجتمع والجيران وكذلك الأصدقاء في جميع أنحاء القرية الطلبة. سوف تؤثر حالة المجتمع في بيئة عشوائية فقيرة تماماً على الأطفال العاطلين عن العمل، على سبيل المثال، بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلبة. سيجد هؤلاء الطلبة على الأقل صعوبات عندما يحتاجون إلى أصدقاء للدراسة أو مناقشة أو استعارة بعض أدوات التعلم التي لا تملكها.

(٢) البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية المعنية هي الأشياء التي يُنظر إليها على أنها تسهم في نجاح عدد لا يحصى من الطلبة، على سبيل المثال: التكيف، درجة حرارة الهواء، الطقس، الوقت (الصباح ، بعد الظهر أو الليل)، بناء المدرسة والموقع، المعدات المدرسية المستخدمة من قبل الطلبة للدراسة، حيث يعيش الطلبة وأين يعيشون.^{٤٢}

^{٤٢} Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠٠٢), Cet. ١١, hlm. ٢٣٢

ب) العوامل الآلية

تتألف العوامل الأساسية من مباني / مرافق مادية، ومرافق / أدوات تعليمية، ومدرسين، والمناهج الدراسية / المواد الدراسية وكذلك استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة والتي ستؤثر على العملية ومخرجات تعلّم الطلبة.^{٤٣} يفترض العديد من علماء النفس أن التعلم عملية ترابطية، أي الارتباط أو العلاقة بين حافز معين.

د. إطار التفكير

طريقة الاستقصاء هي طريقة للتدريس والتعلم في تقديم المواد من خلال دعوة الطلبة للبحث، والاستقصائي في الإجابات ذات الصلة حول المواد التي تم تدريسها. بهذه الطريقة يقوم الطلبة بإجراء تحليل جدلي للتفكير النقدي ومستقل. لأن الطلبة لا يتم حشوهم دائماً بمواد من المعلم، ولكن الطلبة يبحثون عن أوجه القصور من مصادر أخرى وكذلك من التجارب التي يحصلون عليها.

في تنفيذ طريقة التعلم الاستقصائي، والطلبة بالإضافة إلى الحصول على الخبرة المادية للكائنات في التعلم، كما يكتسب الطلبة الخبرة أو يشاركون عقلياً.

تهدف طريقة الاستقصاء إلى تطوير القدرة على حل المشكلات الاجتماعية عن طريق التفكير المنطقي والاكتشاف الأكاديمي. يتم التركيز على استخدام طريقة التعلم

^{٤٣} Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, ١٩٩٦), Cet. ٢. hlm ٥٩

الاستقصائي للطلبة، لذلك من المتوقع أن يصبح الطلبة أكثر نشاطاً وإبداعاً في المشاركة في جميع أنشطة التعلم، بحيث يُتوقع من الطلبة الحصول على إنجازات مثالية.

هـ. مهارة الكتابة

١. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة للشخص تأتي من التدريب وليس من العوامل الفطرية. عند القيام بأنشطة الكتابة، يوجد بالتأكيد أساس واضح لهذه الأنشطة. بحيث من هذا النشاط الكتابة يمكن الاستفادة من الفوائد. لمزيد من التفاصيل، فيما يلي آراء الخبراء فيما يتعلق بالفهم والغرض والفوائد وأنواع الكتابة باللغة العربية.

هناك ثلاثة مكونات على الأقل مدججة في نشاط الكتابة، وهي:

(١) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات، هيكل، الجملة، الفقرة، الإملاء،

البراغماتية وهلم جرا

(٢) التمكن من المحتوى وفقاً للموضوع المراد كتابتها.

(٣) إتقان أنواع الكتابة، وهي كيفية تكوين محتويات الكتابة باستخدام لغة مكتوبة

لتشكيل التكوين المطلوب مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والكتب

وهلم جرا.^{٤٤}

^{٤٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), cet. IV, h. ١٥٤.

٢. تعريف مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة نشاطاً معقداً للغاية يتعين تحقيقه، وبالتالي فإن التمكن من الكتابة جيداً يمثل مشكلة صعبة للغاية يتعين تحقيقها. على الرغم من أن هذه الحالة صعبة للغاية، إلا أنه لا يزال من الممكن ملاحظتها من خلال الإخلاص والمثابرة. معنى مهارة الكتابة هنا هو المهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر كما هو موضح في الكتابة. بالنسبة إلى مستوى المبتدئين، يمكن تحقيق ذلك من خلال التكوين الموجه، ثم يتم الإرشاد تدريجياً، حتى يتطور أخيراً إلى تكوين حر. المثال الملموس للكتابة الموجهة هو توجيه الطلبة لنسخ الجمل.

قم بتعديل الجمل ، واستبدل أحد العناصر الموجودة في الجملة (رقم القمة)، وهكذا. في حين أن المثال الملموس للكتابة الحرة هو أن الطلبة يحصلون على حرية كتابة هدية مع المفردات المجانية وأنماط الجملة (دون أي أحكام من المعلم). يرتبط هذا بالتأكيد بالمشاكل التي كانت معروفة للطلبة، مثل: الكتابة عن الاستيقاظ، والذهاب إلى السوق، وغيرها.^{٤٥}

يُعرف Suparno أن الكتابة كنشاط لتوصيل الرسائل (التواصل) باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو وسيط. يوجد في الاتصالات المكتوبة أربعة عناصر على الأقل، وهي: المؤلف كمرسل (مؤلف)، والرسالة أو محتوى الكتابة، والقناة أو الوسائط في شكل كتاب، والقارئ كمتلق للرسالة.^{٤٦}

^{٤٥} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab interaktif* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), cet. I, h. ٧٨.

^{٤٦} Suparno, *Ketampilan Dasar Menulis* (Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٧), h. ١٣.

عبر Syafi'ie عن رأيه بأن "الكتابة تبدأ بمرحلة التعلم المتعلقة بالاستعداد للكتابة وتليها ممارسة النسخ والنسخ والكتابة والكتابة بطريقة سلسلة / جميلة وإبداعية".^{٤٧}

Acep Hermawan يكشف أن مهارة الكتابة (مهارة الكتابه) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب، التي تكون بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة.^{٤٨}

بناءً على الآراء الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكتابة تعبر عن الأفكار أو الأفكار أو الأفكار أو المشاعر التي تنتمي إلى رموز لغوية في شكل كتاب يمكن أن يفهمها الآخرون. لذلك، هناك حاجة إلى التعلم الجيد مع الطريقة الصحيحة للمعلم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

٣. فرضية البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت للمشاكل التي أثارها المؤلف في هذا البحث إلى أن تثبت صحتها من خلال البيانات التي تم جمعها واختبارها.

هناك فرضيتان سيتم اختبارهما في هذا البحث، وهما:

أ) فرضية الصفر (Ho)

لا يمكن لتطبيق نماذج التعليم الاستقصائي تحسين مخرجات تعلّم اللغة العربية هذا يعني أن مخرجات تعلّم الطلبة العرب الذين تم تدريسهم باستخدام نماذج الاستقصاء هي نفسها التي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية.

^{٤٧} Syafi'ie, *Retorika dalam Menulis* (Jakarta, Depdikbud, ١٩٩٨), h. ١٦.

^{٤٨} Acep Hermawan, *Op., Cit*, h. ١٥١.

(ب) الفرضية البديلة (Ha)

يمكن أن يؤدي تطبيق نماذج التعليم الاستقصائي إلى تحسين مخرجات تعلّم اللغة العربية، والمعنى هو أن مخرجات التعلّم للطلبة العرب الذين تم تدريسهم باستخدام نماذج الاستقصاء أكبر من تلك التي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية.

المراجع

- UU RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Bab I Pasal ١ dalam Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢).
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠١١).
- Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨)
- Trianto ibnu badar al-tabany, *mendesain model pembelajaran, prenada media group*, Jakarta cet-١
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١)
- Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka, ٢٠١٠)
- Hamzah dkk, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥).
- Alberta, *Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning*. (Alberta learning, Alberta, Canada. ٢٠٠٤)
- Weil, Marsha. *Personal Models of Teaching*, (Prntice-Hall, inc., Englewood Cliffs, New Jersey)
- Muhaibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdkarya, ١٩٩٧).
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٧).
- Bornok Sinaga, *Efektifitas Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL) Pada Kelas ١ SMU Dengan Bahan Kajian Fungsi Kuadrat*, (Jurnal FMIPA UNIMED)
- Trianto, *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٧).

- Susilo, *Inquiry in English For Young Learners Class: Enhancing Children's Creativity and Critical Thinking*. (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, ISSN 1909341), Februari 2004)
- Herfis, "Pembelajaran Inkuiri," artikel diakses pada tanggal 22 Oktober 2016 dari <http://herfis.blogspot.com/2009/04/pembelajaran-inkuiri.html>.
- Alif Noor Hidayati, *Upaya Meminimalkan Kesalahan Konsep dalam Pola Interaksi Organisme pada Siswa Kelas 1F MTsN 1 Semarang Melalui Metode Penemuan Bevisi sets* (Widya Tama Vol.1 No 4. Desember 2004)
- Dra. Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Cet. 3.
- Jeni Wilson and kath Murdoch, artikel diakses dari <http://ss.uno.edu/SS/TeachDevel/Teachmethods/Inquirymethod.html>
- Alberta, Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning. (Alberta learning, Alberta, Canada. 2004)
- Diane Jass Ketelhut, *Inquiry Learning in Multi-User Virtual Environments*, (Harvard Graduate school of Education)
- I Made Wirtha dan Ni Ketut Rapi, *Pengaruh Model pembelajaran dan Penalaran Formal terhadap Penguasaan konsep Fisika dan Sikap Imiah siswa SMA Negeri 4 Singaraja* (Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan)
- Budi Eko Soetjipto, *Penggunaan pengajaran Inkuiri di Sebuah Sekolah Dasar di Victoria, Australia*, (Jurnal Pendidikan MIPA, Vol 6 No 2 th 2005)
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005). Cet. 3,
- Drs. Isjoni, M.Si, dkk. *Pembelajaran Visioner: Perpaduan Indonesia Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), Cet. I,
- Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),
- Zikri Neni Iska, *Psikologi Pengantar Pemahaman Diri dan lingkungan*, (jakarta: Kizi Brother's, 2006).

Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2005)

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), cet. Ke-9

Iskandarwassid, Mpd. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1995), Cet. Ke-3,

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), Cet. XI,

Ahmad Sofyan, dkk., *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), Cet. I,

Nglim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), Cet. 5,

Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), Cet. 2,

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2002), Cet. 11,

Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian* (Malang: UIN Malang Press, 2008), cet. 1.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), Cet. Ke-12

Yanti Herlanti, *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains*, (Jakarta: Jurusan Pendidikan IPA FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008),

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan Cet. Ke-10* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000),

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Ign. Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995), Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).